



موجز المؤسسة الوطنية لبحوث التعليم

الأفكار الرئيسية من التقييم الدولي واسع النطاق في منطقة الخليج العربي

بقياس التقدم في مواجهة المعايير الدولية ولعب ذلك دور نشط في مجتمع التعليم العالمي من خلال جمع وتبادل البيانات التي يمكن استخدامها في الاستدلال على تحسين المستقبل.

ركزت دراسات التقييمات الدولية مثل تيمس، و بيرلز، و بيسا، و بتنسيق من الجمعية العالمية لتقييم الإنجازات التعليمية و منظمة التعاون الإقتصادي و التنمية، على إنجازات الطلبة في القراءة و الرياضيات و العلوم. و لكنهم في إنجاز متزايد على صعيد مقاييس النتائج الأخرى.

يعتبر التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي واجباً أخلاقياً و ذو أولوية إستراتيجية لتأمين مستقبل مزدهر و تطور المجتمع الإنساني. لقد وضع صناع السياسة أهدافاً طموحة للانضمام إلى أفضل مستويات ممارسات النظم التعليمية في العالم من أجل تحقيق النجاح الاقتصادي و تأمين مكانة على المستوى العالمي لمواطنيها.

تلعب التقييمات الدولية واسعة النطاق (ILSAs) دوراً هاماً في هذه التطورات. لقد أبدت دول مجلس التعاون الخليجي التزامها

تحدد كل دراسة
معايير دولية
لمستويات الانجاز
يمكن من خلالها
مقارنة مهارات كل
طالب



التقييمات الرئيسية الدولية واسعة النطاق

تيمس (TIMSS) هو توجهات في دراسة الرياضيات والعلوم دولياً، و هو ينظر في تعلم الرياضيات والعلوم في الصف الرابع (10 سنوات من العمر) والصف الثامن (14 سنة من العمر).

شاركت خمسون دولة في تقييم تيمس 2015 من ضمنها كل دول مجلس التعاون الخليجي.

بيرلز (PIRLS) هو دراسة التقدم في تعلم القراءة دولياً و يختبر مهارات القراءة لطلبة الصف الرابع (10 سنوات من العمر).

خمسون دولة شاركت في بيرلز 2016 من ضمنها كل دول مجلس التعاون الخليجي.

بيسا (PISA) هو برنامج تقييم الطلبة دولياً الذي يقيس كفاءات الطلبة في سن الخامسة عشرة في القراءة و الرياضيات والعلوم كل ثلاث سنوات.

شاركت إثنتان و سبعون دولة في تقييم بيسا 2015 من ضمنها الامارات العربية المتحدة وقطر.



التقييمات الدولية واسعة النطاق في منطقة الخليج

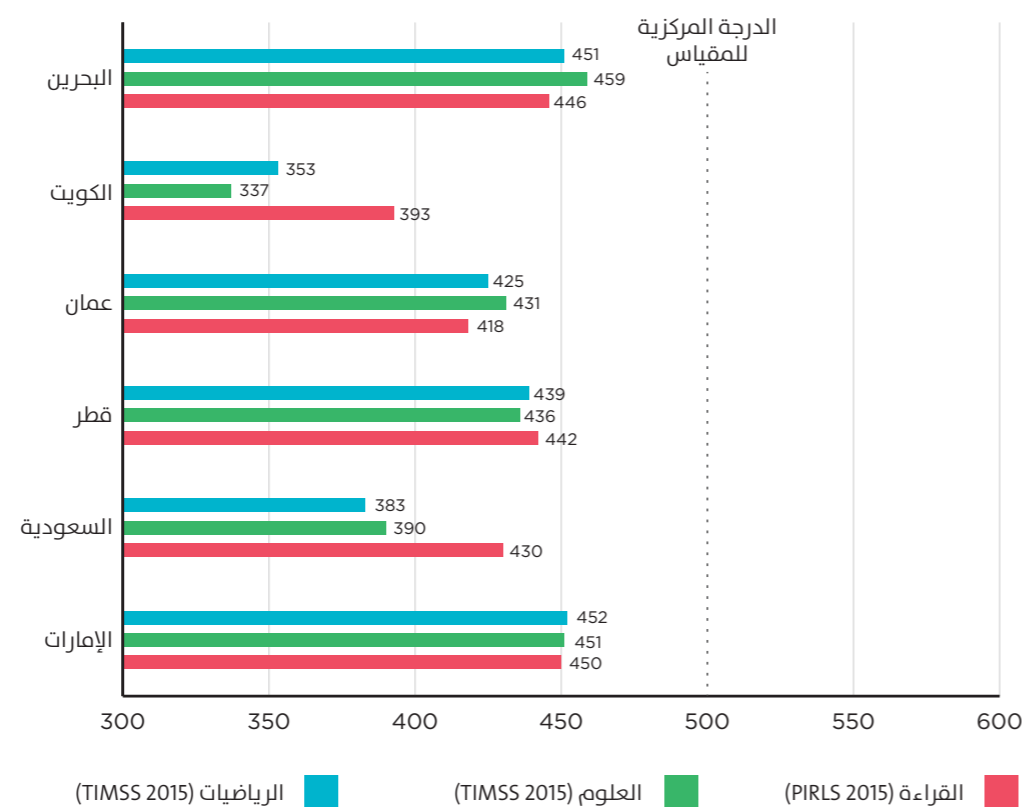
يقدم موجز التعليم هذا ملخصاً مفتوح عن النتائج الرئيسية من تقييمات تيمس و بيرلز و بيسا، وكيفية مقارنتها في دول مجلس التعاون الخليجي. حيث تركز على أداء الطلاب في دول مجلس التعاون الخليجي في مرحلة الصف الرابع، لكنها تعتمد أيضاً على الأداء في مرحلة الصف الثامن، وللطلاب من فئة عمر 15 عامًا في بيسا حيث تتوفر البيانات.

كيف تتقارن دول مجلس التعاون الخليجي إقليمياً وعالمياً؟

حققت الامارات العربية المتحدة والبحرين أعلى النتائج في مرحلة الصف الرابع في آخر الحلقات الدراسية. وقد حققت معظم الدول نتائج متشابهة في كل مادة دراسية بالرغم من أن القدرة على القراءة في المملكة العربية السعودية والكويت كانت أقوى بشكل ملحوظ من القدرة في الرياضيات والعلوم.

الدرجة المركزية الدولية في هذه الدراسات هي 500. وقد سجل حوالي ثلثي الطلبة في كل الدول المشاركة نتائج ما بين 400 و 600 درجة في تقييمات بيرلز و تيمس.

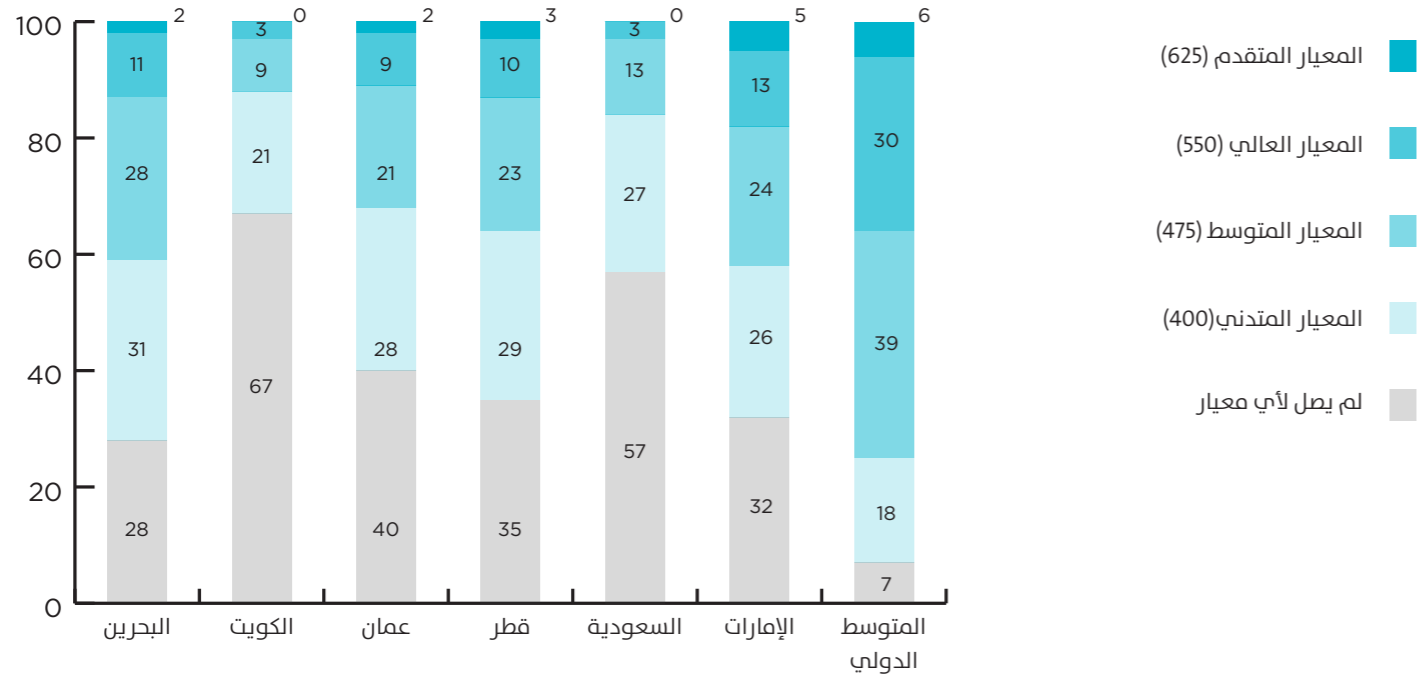
أداء مرحلة الصف الرابع في الرياضيات والقراءة والعلوم



ما الذي يمكن أن نخبرنا به المعايير الدولية عن الأداء في الرياضيات في منطقة الخليج؟

- تحدد كل دراسة معايير دولية لمستويات الانجاز يمكن من خلالها مقارنة مهارات كل طالب. تتلخص هذه المعايير الدولية في جدول المعايير الدولية على الصفحة رقم 12.
 - كان معدل نتائج البحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة ما بين المعيار الدولي المنخفض (400) والمعيار الدولي المتوسط (475) في إستيانات عامي 2011 و 2015.
 - التحسن الإجمالي لسلطنة عُمان في مادة الرياضيات نقلها من درجة المعيار الدولي المنخفض في عام 2011 إلى ما فوقه في عام 2015.
 - شوهده عكس ذلك في المملكة العربية السعودية، حيث تراجعت درجة معدل التحصيل من ما فوق المعيار الدولي المنخفض عام 2011 إلى ما دونه عام 2015.
- بشكل إجمالي في كل دولة من مجلس التعاون الخليجي، كان هناك طلبة من ذوي التحصيل العالي وصلوا إما إلى المعيار الدولي المرتفع أو المتقدم، بالرغم من تلك النتائج، كان هناك العديد من الطلبة في كل دولة، لم يتمكنوا من إحرازهم للمهارات الأساسية في الرياضيات.
- كان لدولة الإمارات العربية المتحدة أعلى نسبة من الطلبة الذين وصلوا إلى المعيار الدولي المتقدم في عام 2015 (5%) وهذه النسبة قريبة من معدل الوسيط الدولي (6%) على كل حال، وكما هو الأمر في كل من دول مجلس التعاون الخليجي، هناك نسبة عالية جداً من الطلبة الذين لم يصلوا المعيار الدولي المنخفض أكثر مما شوهده دولياً.

نسبة الطلبة في كل معيار دولي لمادة الرياضيات عام 2015



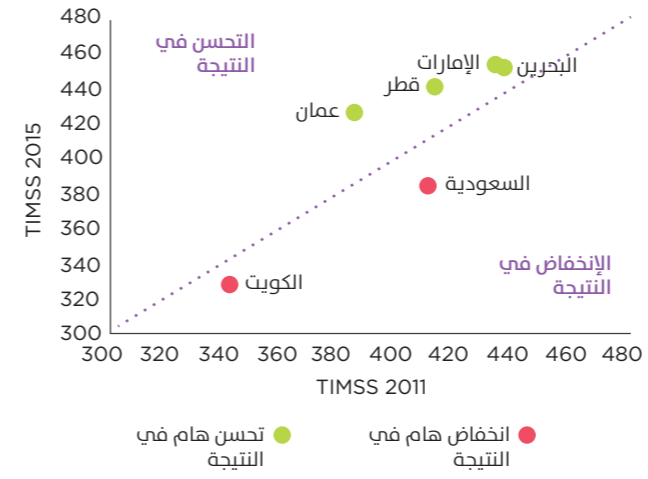
كيف يقوم توجه معلومات تقييم تيمس لرياضيات الصف الرابع بمقارنته بتقييم تيمس لرياضيات الصف الثامن؟

في كل دول مجلس التعاون الخليجي، ما عدا المملكة العربية السعودية، كان معدل درجة التحصيل في رياضيات الصف الثامن أعلى بشكل هام في العام 2015 عنه في العام 2011.

المعايير الدولية للصف الثامن

أما بالنسبة لرياضيات الصف الرابع، كان معدل درجات الصف الثامن في جميع دول مجلس التعاون الخليجي أدنى من الحد الأقصى للمعيار الدولي المتوسط.

توجهات الأداء في رياضيات الصف الرابع من عام 2011 إلى 2015



ملاحظة: البحرين 2015؛ الكويت 2011؛ الكويت 2015؛ سلطنة عُمان 2011؛ قطر 2011؛ المملكة العربية السعودية 2015؛

مفتاح الرموز والتعليقات

- ✖ لم يتم قياس متوسط الإنجاز بشكل موثوق به نظراً لأن النسبة المئوية للطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة جداً للتقييم تزيد عن 25%.
- ψ التحفظات عن الدقة بسبب النسبة المئوية للطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة جداً للتقييم تزيد عن 15% ولكنها لا تتجاوز 25%.
- 1 الشريعة السكانية للمواطنة المستهدفة لا تشمل السكان الدوليين المستهدفين.
- 2 الشريعة السكانية الوطنية المحددة تغطي من 90% إلى 95% من الشريعة السكانية للمواطنة المستهدفة.
- ~ معلومات عن التوجهات في الكويت لا تشمل المدارس الخاصة، عند دمج المدارس الخاصة عام 2015، بلغ معدل درجة التحصيل في الكويت في الرياضيات و 337 في العلوم، على كل حال، لإجراء مقارنات متناسقة مع التوجهات، لا يمكن تضمينها في هذا الرسم البياني.

الرياضيات في منطقة الخليج

تراوح معدل درجات الرياضيات في الصف الرابع عام 2015 من 353 في الكويت إلى 452 في الإمارات العربية المتحدة.

كيف تغيرت نتائج الرياضيات بمرور الوقت؟

- شاركت جميع دول مجلس التعاون الخليجي في تقييم تيمس عامي 2011 و 2015.
- شهدت جميع دول مجلس التعاون الخليجي تغيراً هاماً مقارنة بنتائج عام 2011.
- حققت البحرين وسلطنة عُمان وقطر الإمارات العربية المتحدة تحسناً هاماً في معدل درجة التحصيل للرياضيات في الصف الرابع، وشهدت الكويت والمملكة العربية السعودية انخفاضاً هاماً في معدل درجات التحصيل.
- من بين دول مجلس التعاون الخليجي، كان لسلطنة عُمان أكبر معدل للنتائج في الرياضيات بفارق 41 نقطة بين عامي 2011 و 2015 وتبعها قطر بزيادة 26 نقطة في نتائجها.

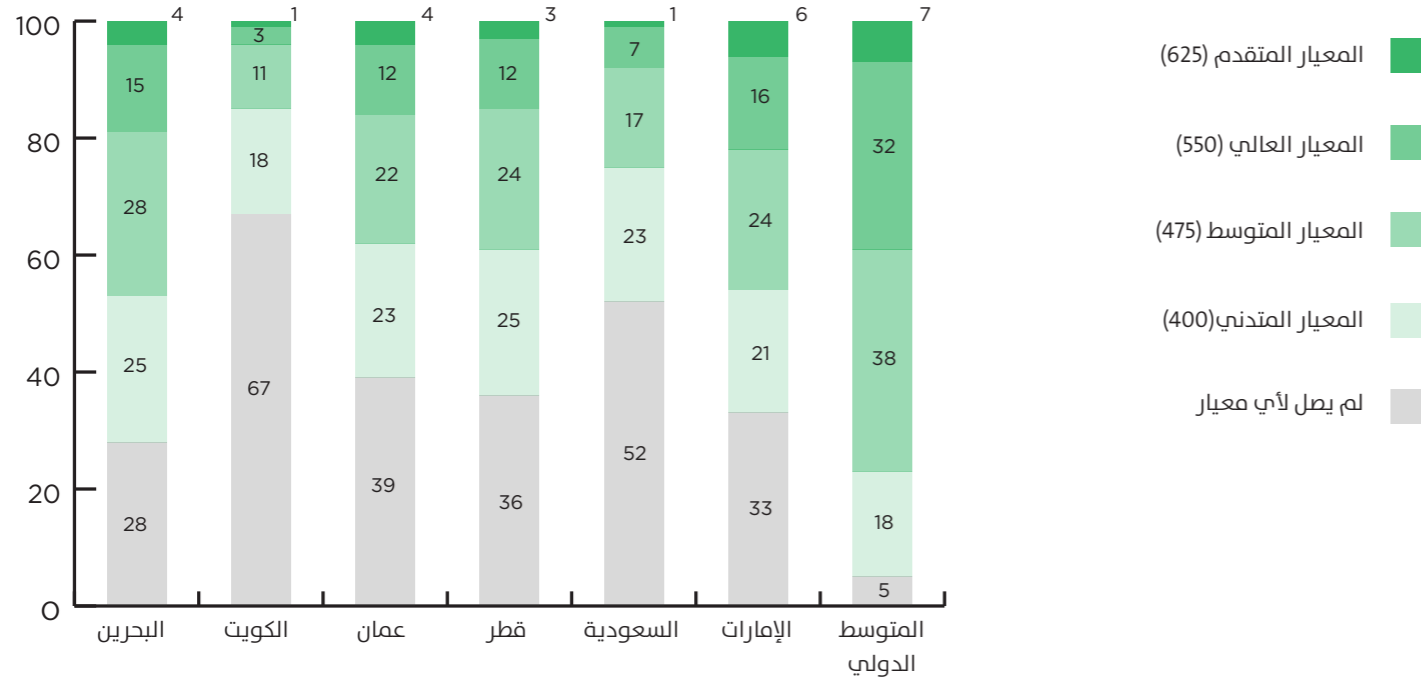
شهدت جميع دول مجلس التعاون الخليجي تغيراً هاماً في عام 2015



ما الذي يمكن أن نخبرنا به المعايير الدولية عن الأداء في الرياضيات في منطقة الخليج؟

- بشكل إجمالي في كل دولة من مجلس التعاون الخليجي، كان هناك طلبة من ذوي التحصيل العالي وصلوا إما إلى المعيار الدولي المرتفع أو المتقدم، بالرغم من تلك النتائج، كان هناك العديد من الطلبة في كل دولة، لم يتمكنوا من إحرازهم للمهارات الأساسية في الرياضيات.
- كان لدولة الإمارات العربية المتحدة أعلى نسبة من الطلبة الذين وصلوا إلى المعيار الدولي المتقدم في عام 2015 (5%) وهذه النسبة قريبة من المعدل الدولي (6%)، على كل حال، وكما هو الأمر في كل من دول مجلس التعاون الخليجي، هناك نسبة عالية جداً من الطلبة الذين لم يصلوا المعيار الدولي المنخفض أكثر مما شوهذ دولياً.
- تحدد كل دراسة معايير دولية لمستويات الانجاز يمكن من خلالها مقارنة مهارات كل طالب. تتلخص هذه المعايير الدولية في جدول المعايير الدولية على الصفحة رقم 12.
- كان معدل نتائج البحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة ما بين المعيار الدولي المنخفض (400) والمعيار الدولي المتوسط (475) في إستيانات عامي 2011 و 2015.
- التحسن الإجمالي لسلطنة عُمان في مادة الرياضيات نقلها من درجة المعيار الدولي المنخفض في عام 2011 إلى ما فوقه في عام 2015.
- شوهذ عكس ذلك في المملكة العربية السعودية، حيث تراجعت درجة معدل التحصيل من ما فوق المعيار الدولي المنخفض عام 2011 إلى ما دونه عام 2015.

نسبة الطلبة في كل معيار دولي لمادة العلوم



كيف يقوم توجه معلومات تقييم تيمس لمادة العلوم للصف الرابع بمقارنته بتقييم تيمس لمادة العلوم للصف الثامن؟

كانت نتائج الكويت والمملكة العربية السعودية، أدنى بشكل هام عام 2015 مما كانتا عليه في الدورات السابقة. وكان لكل دول مجلس التعاون الخليجي معدل نتائج تحصيل أعلى بشكل هام عام 2015 مما كانت عليه عام 2011 في مادة العلوم للصف الثامن.

المعايير الدولية للصف الثامن

كما في مادة العلوم للصف الرابع، كانت معدلات نتائج الصف الثامن لمادة العلوم في جميع دول مجلس التعاون الخليجي دون الحد الأقصى للمعيار الدولي المتوسط.

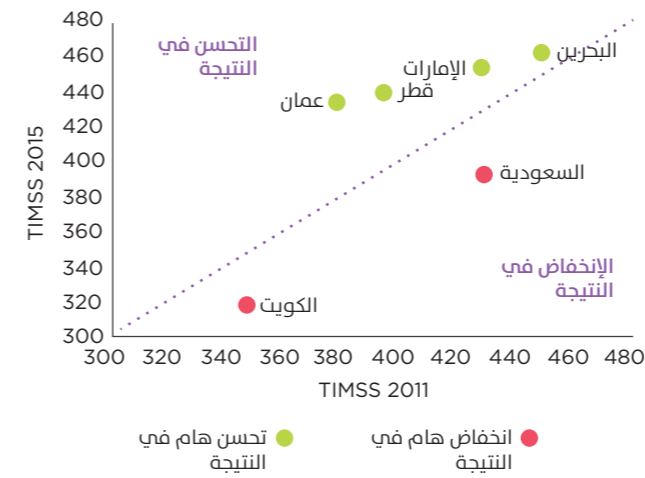
مادة العلوم في منطقة الخليج

في عام 2015، تراوحت معدلات درجات مادة العلوم للصف الرابع من 337 في الكويت إلى 459 في البحرين.

كيف تغيرت نتائج مادة العلوم بمرور الوقت؟

- شهدت جميع دول مجلس التعاون الخليجي تغيراً هاماً في عام 2015 مقارنة بنتائجها لعام 2011.
- في البحرين و سلطنة عُمان و قطر والإمارات العربية المتحدة، جاءت معدلات نتائج التحصيل للعلوم في الصف الرابع أعلى بشكل هام في عام 2015 منها في عام 2011. وقد انخفضت معدلات نتائج التحصيل بشكل هام في الكويت والمملكة العربية السعودية.
- بالنسبة للرياضيات، كان لسلطنة عُمان وقطر فروق كبيرة بين نتائجها في كل مرحلة دراسية، فشهدت السلطنة زيادة من 54 نقطة كما كان لقطر زيادة من 41 نقطة.

توجهات الأداء في مادة العلوم للصف الرابع من عام 2011 إلى عام 2015



ملاحظة: البحرين 2015؛ الكويت 2011؛ الكويت 2015؛ قطر 2011. راجع مفتاح الرموز والتعليقات.

شاركت دبي في تقييم تيمس 2015 و بيرلز 2016 كمشارك معياري. كانت العضو الوحيد في دول مجلس التعاون الخليجي الذي سجل نتيجة فوق مستوى النقطة المركزية الدولية (المقررة عند 500) في أي مادة دراسية: الرياضيات، العلوم والقراءة. في الحقيقة، كانت معدلات النتائج في دبي أعلى بشكل كبير من النقطة المركزية الدولية في كل مادة دراسية.

الدراسة	نتيجة دبي
تيمس 2015 الرياضيات	511*
الصف الرابع	512*
تيمس 2015 العلوم	512*
الصف الرابع	525*
بيرلز 2015 القراءة	515*

* المعدل أعلى بشكل هام من النقطة المركزية الدولية

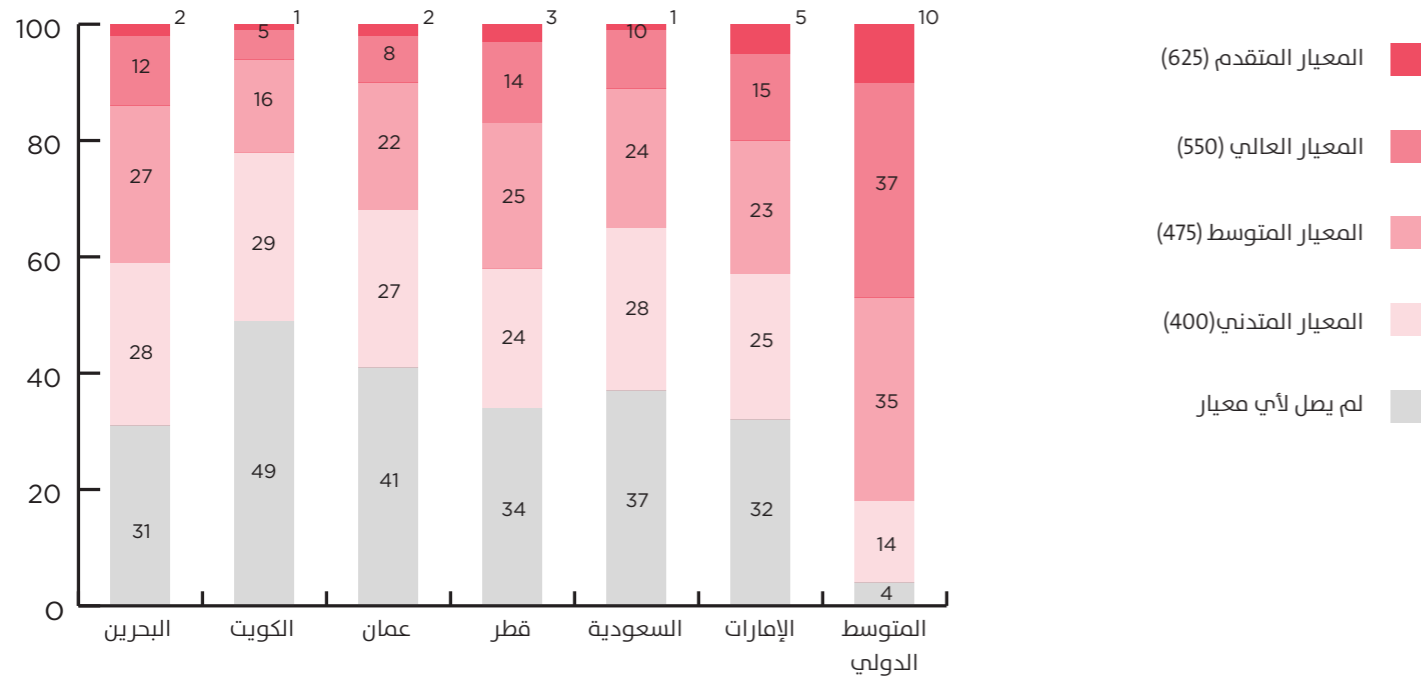
في تقييم بيسا 2015، وبالمقارنة مع المعدلات العالمية، سجلت المدارس الخاصة في دبي نتائج أعلى في مادة العلوم، ومتشابهة في القراءة وأدنى في الرياضيات.



ما الذي يمكن أن نخبرنا به المعايير الدولية عن الأداء في كل دولة من دول مجلس التعاون الخليجي؟

- كان لجميع دول مجلس التعاون الخليجي نسبة صغيرة من طلابهم الذين وصلوا إلى المعيار المتقدم لبييرلز 2016، وكانت النسبة الأعلى للإمارات العربية المتحدة.
- في كل دول مجلس التعاون الخليجي، هناك على الأقل ثلاثة طلاب من كل عشرة لم يصلوا إلى المعيار الدولي المنخفض؛ وهذا أعلى بكثير مما يشاهد عالمياً.
- في الكويت والمملكة العربية السعودية كانت نسبة الطلبة الذين لم يصلوا للمعيار المنخفض أقل بشكل ملحوظ من المجموعات المقابلة لها في مادتي الرياضيات والعلوم. المعيار الدولي المنخفض أكثر مما شوهد دولياً.
- الرياضيات والعلوم، كان لكل دول مجلس التعاون الخليجي في عامي 2011 و 2016 معدلات نتائج تحصيل تقييم بييرلز دون الحد الأقصى للمعيار الدولي المتوسط.
- كانت معدلات نتائج التحصيل في كويت عام 2016 و سلطنة عُمان عام 2011 دون المعيار الدولي المنخفض. وجاء معدل نتيجة التحصيل للقراءة في المملكة العربية السعودية فوق هذا المستوى.

النسبة المئوية للطلبة في كل معيار دولي للقراءة في تقييم بييرلز 2016



ما هي العوامل التي تصنع قارئاً جيداً؟ (بييرلز 2016)

- مهارات القراءة لدى الفتيات أفضل من مهارات القراءة لدى الأولاد
- يتمتع القراء الجيدون ببيئات منزلية تدعم تعلم مهارات القراءة والكتابة
- بداية مبكرة للقراء الجيدون في تعلم القراءة والكتابة
- إلتحاق القراء الجيدون بالمدارس ذات الموارد الجيدة والموجهة أكاديمياً
- إلتحاق القراء الجيدون بمدارس آمنة
- كان تعليم القراءة ذو أولوية عالية في المدارس الإبتدائية على المستوى الدولي
- يتميز القراء الجيدون بحضور الدوام المدرسي بشكل منتظم من دون الشعور بالتعب أو الجوع
- يتميز القراء الجيدون بمواقفهم الإيجابية تجاه القراءة
- يواجه القراء الجيدون بعض الصعوبات أثناء القراءة عبر الإنترنت

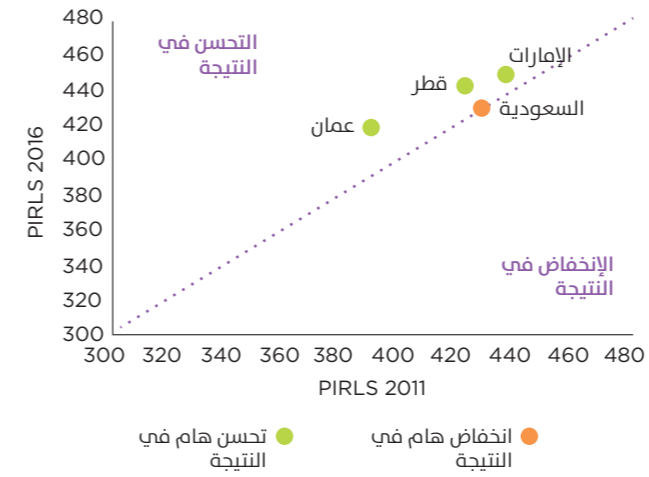
القراءة في منطقة الخليج

تراوحت في عام 2016 معدلات نتائج مادة القراءة للصف الرابع في تقييم بييرلز 2016 من 393 في الكويت إلى 450 في الإمارات العربية المتحدة.

كيف تغيرت نتائج مادة القراءة بمرور الوقت؟

- كان تقييم بييرلز 2016 أول دورة تشارك فيها البحرين والكويت، لذلك لا تتوفر توجهات للمعلومات. بينما شاركت دول مجلس التعاون الخليجي الأخرى في كلتا الدورتين.
- قامت سلطنة عُمان وقطر والإمارات العربية المتحدة بتحسين معدلات نتائج التحصيل في مادة القراءة للصف الرابع ما بين عامي 2011 و 2016. لم يكن هناك أي تغيير بالنسبة للمملكة العربية السعودية.
- كانت سلطنة عُمان الدولة ذات الزيادة الأعلى في معدل التحصيل في مادة القراءة بين عامي 2011 و 2016 بزيادة 28 نقطة.
- لم تحصل أياً من دول مجلس التعاون الخليجي على معدل نتائج تحصيل فوق النقطة المركزية 500 لتقييم بييرلز.

توجه الأداء لمادة القراءة للصف الرابع من عام 2011 إلى عام 2016



ملاحظة: سلطنة عُمان 2011: ٢٠١١؛ قطر 2011: ٢٠١١. راجع مفتاح الرموز والتعليقات.



تقدم دراسات جمعية دراسات المعرفة المحلية (ILSA) فرصة التفكير ملياً ببيانات التحصيل العلمي بجانب ثروة من البيانات السياقية التي جمعت في نفس الوقت. تتضمن كل دراسة مجموعة مختارة من الاستبيانات التي تجمع المعلومات من المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، والتي يمكن تحليلها واستكشاف العلاقات بين العوامل الأساسية والإنجازات.



الفتيات يتفوقن بأدائهن على الأولاد في كل دول مجلس التعاون الخليجي

- في معظم الحالات، قامت دول مجلس التعاون الخليجي بخفض الفجوة بين الجنسين في الرياضيات والعلوم بين عامي 2011 و 2015 باستثناء البحرين و المملكة العربية السعودية.
- أظهر الأولاد في قطر معدل نتائج تحصيل أفضل خلال الدوريتين الأخيرتين من تقييم تيمس، لذلك انخفضت الفجوة بين الجنسين بشكل هام.
- لوحظ أيضاً نموذج الأداء المرتفع للفتيات في تقييم بيسا 2015 في قطر و الإمارات. ويتناقض هذا التوجه في دول مجلس التعاون الخليجي، مع النماذج الدولية في الرياضيات والعلوم.
- بقيت الفجوة بين الجنسين في القراءة بين عامي 2011 و 2016، على حالها أو ازدادت في كل دول مجلس التعاون الخليجي.

الرياضيات. في مرحلة الصف الرابع يأتي أداء الفتيات أفضل بشكل هام فيما عدا الإمارات العربية المتحدة وقطر. في الصف الثامن، تشاهد فروقاً هامة بين الجنسين فقط في سلطنة عُمان والبحرين.

العلوم. لدى دول مجلس التعاون الخليجي فارق بين الجنسين في مرحلة الصف الرابع أعلى من أية دول على مستوى العالم – من فارق بنتيجة 14 نقطة لصالح الفتيات في الإمارات العربية المتحدة إلى 79 في المملكة العربية السعودية. وهذا الفارق يستمر في الصف الثامن.

القراءة. أداء الفتيات أفضل من أداء الأولاد في كل البلدان المشاركة بمعدل 19 نقطة دولياً، وذلك على درجة من الأهمية في كل الدول عدا اثنتين. لدى دول مجلس التعاون الخليجي بعض أكبر الفوارق التي تتراوح من 30 نقطة في الإمارات العربية المتحدة إلى 65 نقطة في المملكة العربية السعودية.



ربط التعليم ما قبل المدرسة بالأداء الأعلى في كل المواد الدراسية

أولياء الأمور في دول مجلس التعاون الخليجي كانوا أكثر إقراراً من بقية أولياء الأمور على المستوى العالمي، بأن أطفالهم يستطيعون أداء مهام بسيطة كتمييز الحروف وقراءة الجمل وتمييز الأرقام وكتابة الأعداد عند التحاقهم بالمدارس.

التعليم قبل المرحلة الابتدائية هو الأكثر شيوعاً في البحرين والأقل شيوعاً في المملكة العربية السعودية، لكنه يحصل في كل دول مجلس التعاون الخليجي بشكل أقل مما هو عليه عالمياً.



اختلاف مؤهلات المعلمين بشكل كبير في دول مجلس التعاون الخليجي

- في معظم دول مجلس التعاون الخليجي، يتم تدريس العلوم للطلاب من قبل معلمين من حملة المؤهلات أكثر من الرياضيات.
- لوحظ التناقض في مستويات مؤهلات المعلمين في كل دول مجلس التعاون الخليجي في تقييم بيسا 2015 أيضاً. كل طلبة الإمارات العربية المتحدة، لديهم تقريبا معلمين يحملون شهادات جامعية أو أعلى، لكن ما نسبتهم 30% فقط يحصلون على ذلك في قطر. إن المتوسط عالمياً هو حوالي ثلاثة أرباع.
- أثبتت دول مجلس التعاون الخليجي مستويات مرتفعة من التطوير المهني المستمر بين المعلمين، بدرجة أعلى عموماً من المعدلات العالمية ماعدا الكويت.

يمتلك المعلمون في الإمارات العربية المتحدة أعلى المؤهلات مقارنة بدول مجلس التعاون الخليجي، بينما كانت نسبة معلمي الصف الرابع في المملكة العربية السعودية الذين لم يتلقوا تعليماً يتجاوز مستوى المرحلة الثانوية، أعلى بكثير مما هي عليه الآن دولياً.

يميل معلمي الصف الثامن لكونهم أعلى تأهيلاً لكن لايزال هناك اختلافات كبيرة بين البلدان.



طلبة دول مجلس التعاون الخليجي يثبتون مواقف إيجابية نحو التعلم

- في معظم دول مجلس التعاون الخليجي يميل الطلبة لمحبة مادة العلوم أكثر من الرياضيات والقراءة ماعدا في المملكة العربية السعودية حيث أتى ترتيب القراءة أعلى من العلوم والرياضيات بقليل.
- لا يرحب طلبة الصف الثامن استمتاعهم بتعلم الرياضيات لكنهم أكثر إيجابية في مادة العلوم مقارنة بالأنماط الدولية.
- لوحظ في منطقة الخليج موقفاً إيجابياً في مادة العلوم في تقييم بيسا 2015 أيضاً. ونقل عن حوالي 40% من الطلبة توقعهم للعمل في مهن متعلقة بالعلوم أو وظائف تقنية عند بلوغهم سن الثلاثين. كان هذا يفوق كثيراً معدل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية البالغ 25%.

على المستوى الخليجي و الدولي، بالمادة الدراسية له علاقة إيجابية بالتحصيل الدراسي، فالطلاب الذين يفضلون مادة دراسية، تكون نتائجهم أعلى عموماً من أولئك الذين لم يفضلوها.

عرف عن الطلبة في كل دول مجلس التعاون الخليجي استمتاعهم بتعلمهم إلى حد أعظم مما وجد عالمياً. قدم طلبة سلطنة عُمان أكثر التقارير إيجابية من ناحية إهتمامهم بالمواد الدراسية الثلاثة.

كان لجميع دول مجلس التعاون الخليجي نسبة صغيرة من طلابهم الذين وصلوا إلى المعيار المتقدم لبييرلز 2016



المعايير الدولية

لفهم ما يعرفه الطلبة ومدى قدرتهم على تطبيق معرفتهم في الرياضيات، وضعت تقييمات تيمس وبيرلز مجموعة من أربعة معايير دولية (منخفض، متوسط، مرتفع و متقدم). لهذه المعايير نقاط محددة و تقدم وصفاً متقدماً للمهارات الظاهرة عند كل مستوى ملخص أدناه.

المعايير الدولية	منخفض عند نتيجة 400 نقطة	متوسط عند نتيجة 475 نقطة	عالي عند نتيجة 550 نقطة	متقدم عند نتيجة 625 نقطة
تيمس 2015 الرياضيات	يملك الطلبة بعض المعرفة في أساسيات الرياضيات.	يستطيع الطلبة تطبيق معارفهم الأساسية في الرياضيات في مواقف بسيطة.	يستطيع الطلبة تطبيق معارفهم و فهمهم لحل المشكلات.	يستطيع الطلبة تطبيق فهمهم ومعارفهم في مواقف متعددة معقدة نسبياً ويشرحون براءينهم.
تيمس 2015 العلوم	يظهر الطلبة بعض المعرفة الأساسية للحيات والعلوم الطبيعية.	يظهر الطلبة معرفة أساسية وفهما لعلوم الحياة والطبيعة والأرض ويقدمون شروحا بسيطة للمظاهر الطبيعية البيولوجية والفيزيائية.	ينقل الطلبة ويطبّقون معارفهم لعلوم الحياة والطبيعة والأرض في سياقات الحياة اليومية والمجردة.	ينقل الطلبة فهمهم لعلوم الحياة والطبيعة والأرض و يظهرون بعض المعرفة بإجراء الاستقصاء العلمي.
بيرلز 2016 القراءة	يستطيع الطلبة تحديد واسترجاع المعلومات المذكورة على نحو بيّن و يبدؤون بوضع استنتاجات بسيطة.	يستطيع الطلبة فهم المعلومات المذكورة على نحو بيّن، ويقومون باستنتاجات مباشرة و يبدؤون بتفسير المعلومات وربطها	يستطيع الطلبة تمييز التفاصيل الهامة ويقومون باستنتاجات لتفسير / شرح الأفعال، الأحداث، المشاعر، الأفكار؛ ويميزون بعض خصائص اللغة.	يستطيع الطلبة تفسير نصوص معقدة نسبياً، يصفون / يشرحون الدوافع والعلاقات بدعم قائم على النص و يبدؤون بتقييم تأثير اللغة وخيارات أسلوبها.

المصادر: جميع البيانات المقدمة في هنا تأتي من تقارير دولية متواجدة في العناوين التالية:

TIMSS 2015

<http://timss2015.org/timss-2015/mathematics/student-achievement/>

<http://timss2015.org/timss-2015/science/student-achievement/>

PIRLS 2016

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/>

PISA 2015

<http://www.oecd.org/pisa/>

ترجمة النسخة العربية من هذه الورقة تأتي بدعم من:



SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH

